

PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD MOTORA

Rosa Ana González Lorenzo (*CFIE de Toro*),
Antonio Sánchez Martín (*CFIE de Zamora*)

INTRODUCCIÓN

Son las diez de la mañana de un día soleado de septiembre. Por la puerta del colegio entra MJ, un alumno conocido por todos al haber estado ya en la etapa de Educación Infantil.

MJ es un niño de seis años que presenta hemiparesia derecha de etiología congénita (Consiste en la disminución de la fuerza muscular con debilidad más acusada en mano y pie, que afecta a un hemicuerpo), retraso en el desarrollo psicomotor y del lenguaje.

Esto nos cuenta el informe psicopedagógico que ha elaborado el Equipo de Orientación. Pero para nosotros, como profesores de Educación Primaria y de Educación Física, es un niño que tiene que aprender y al que tenemos que enseñar.

Nuestra primera pregunta es simple: ¿Por dónde empezamos? Sabemos que vamos a hacernos más, durante la intervención, y que las posibles respuestas nos servirán, no sólo para MJ, sino para otros niños.

Por lo tanto, lo primero que vamos a hacer es un «plano de situación» que nos indique el proceso a seguir.

- 1- Reflexión inicial sobre aspectos básicos a tener en cuenta.
- 2- Estudio del Expediente académico del alumno para conocer algunos aspectos básicos: los aprendizajes adquiridos, los datos médicos y biológicos más importantes, su domicilio, las características más relevantes.
- 3- Además tenemos que refrescar la memoria con información clara sobre conceptos fundamentales: necesidades educativas, adaptaciones curriculares, deficiencia motora, etc.
- 4- A partir de este momento tenemos que realizar una valoración sobre lo que es capaz de hacer sólo y lo que puede hacer con ayuda dentro del área de Educación Física.
- 5- Con la información tendremos que definir sus necesidades educativas, es decir, pasar del déficit a los recursos, ayudas y ajustes necesarios para seguir un proceso de aprendizaje.
- 6- Ahora es el momento de decidir qué le vamos a enseñar en Educación Física, cómo vamos a enseñarle y los medios necesarios.
- 7- Por último, tendremos que saber si lo que hacemos está bien hecho y si lo que le enseñamos a MJ lo aprende. Es decir, tendremos que hacer una evaluación.

Por tanto, a lo largo de las siguientes páginas vamos a ir explicando los pasos concretos que se han dado y que pueden servir para éste o para cualquier otro alumno, de forma que «también» desde el área de Educación Física se puedan atender las dificultades, aunque para ello debemos partir de unos principios básicos que son los que ahora vamos a explicar.

1. LA REFLEXIÓN INICIAL INCLUYE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿Cómo son los accesos al Centro? ¿Es necesario realizar modificaciones en el acceso: rampas, ascensores, adaptar los baños, las puertas, colocar pasamanos?
- ¿Cómo organizar mejor los servicios del Centro para evitar al niño desplazamientos innecesarios?
- ¿Cómo coordinar la labor de los profesionales para impedir que se produzcan interferencias en el proceso educativo?
- De las aulas del Centro, ¿Cuál es la de más fácil acceso?
- ¿Cómo distribuir el espacio interior del aula para facilitar los desplazamientos del niño?
- ¿Qué adaptaciones conviene introducir en el mobiliario?
- ¿Cuál es la mejor ubicación del niño en el aula?
- ¿Qué adaptaciones necesita en el material didáctico?

2. EL EXPEDIENTE ACADÉMICO Y EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Contienen los datos necesarios para iniciar el trabajo. Entre otras cosas dice: «MJ es un niño de seis años que presenta hemiparesia derecha de etiología congénita. Retraso en el desarrollo psicomotor y del lenguaje.»

Su proceso en educación Infantil aconseja la promoción del mismo y sus necesidades hacen que se requiera el trabajo de un especialista en Pedagogía Terapéutica.

Su nivel actual de competencias curriculares es inferior al de sus compañeros de educación Infantil. Su desarrollo social es adecuado con buen respeto por las normas.

3. CONCEPTOS FUNDAMENTALES

¿Quién es un alumno con necesidades educativas especiales? El informe Warnock lo define en los siguientes términos: «sujeto que tiene una mayor dificultad para aprender que la mayoría de los niños de su edad o que tiene una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela le proporciona normalmente. Estos alumnos requieren un conjunto de recursos educativos especiales en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué son las Adaptaciones Curriculares? Se denomina así al conjunto de objetivos, contenidos, recursos y técnicas que permitan orientar y dirigir la enseñanza, de forma que facilite su desarrollo con probabilidades de éxito.

¿Qué es una Deficiencia Motora?

Bajo esta denominación caben todas las alteraciones o deficiencias orgánicas que presenta una persona, de manera transitoria o permanente, en su aparato motor debido a un deficiente funcionamiento de su sistema óseo-articular, muscular y/o nervioso y que en determinados grados variables limita alguna de las actividades que pueden realizar el resto de las personas de su misma edad.

CLASIFICACIÓN DE LA DEFICIENCIA MOTÓRICA

Las deficiencias motóricas comprenden una extensa diversidad de situaciones; así, podemos clasificarlas atendiendo a:

- Fecha de aparición.
- Etiopatología.
- Localización topográfica.
- Origen de la deficiencia.

Siguiendo el criterio Fecha de aparición encontramos la siguiente clasificación:

- Desde el nacimiento: Malformaciones congénitas.
Espina bífida
Luxación congénita de caderas
Artrogriposis.
- Después del nacimiento: Parálisis cerebral
Miopatías de Duchenne
- En la adolescencia: Miopatíasfacio-escápulo-humerales
- A lo largo de toda la vida: Traumatismo craneoencefálicos
Traumatismos vertebrales
Tumores.

Si seguimos el criterio referido a la Etiopatología encontramos la siguiente clasificación:

- Transmisión genética: Madre portadora: miopatía de Duchenne de Boulogne.
Uno de los progenitores tiene el mismo hándicap: miopatía de Landouzy-Dejerine.
Los dos padres son portadores recesivos de una misma aberración genética: enfermedad de Werdnig-Hoffmann.
- Infecciones microbianas: Tuberculosis ósea
Poliomielitis anterior aguda
- Accidentes: En el embarazo o parto
A lo largo de la vida.
- Origen desconocido: Espina bífida
Escoliosis ideopática
Tumores

Según el criterio localización topográfica encontramos la siguiente clasificación:

- Parálisis: Monoplejía: parálisis de un solo miembro
Hemiplejía: parálisis de un lado del cuerpo.
Paraplejía: parálisis de las dos piernas
Diplejía: parálisis que afecta a partes iguales a cada lado del cuerpo.
Tetraplejía: Parálisis de los cuatro miembros.
- Paresia: Monoparesia: Parálisis ligera e incompleta de un solo miembro.
Hemiparesia: Parálisis ligera e incompleta de un lado del cuerpo.
Paraparesia: Parálisis ligera e incompleta de las dos piernas.
Tetraparesia: Parálisis ligera e incompleta de las cuatro extremidades.

A la luz del criterio origen de la deficiencia encontramos la siguiente clasificación:

- Origen cerebral: Parálisis cerebral

- Origen espinal: Traumatismos craneoencefálicos
Tumores.
Poliomielitis anterior aguda.
Espina bífida.
Lesiones medulares degenerativas
Traumatismos medulares.
- Origen muscular: Miopatías
- Origen óseo-articular: Malformaciones congénitas
Distróficas
Microbianas
Reumatismos de la infancia
Lesiones óseoarticulatorias por desviación del raquis.

4. VALORACIÓN DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

En los alumnos con deficiencia motora es necesario obtener una amplia información sobre las posibilidades motrices: posibilidades de desplazamiento, control postural, capacidad manipulativa y de movilidad, con el objeto de tomar decisiones acerca de las ayudas que necesitará y de los cambios a introducir en el entorno escolar (barreras arquitectónicas, adaptaciones, etc.)

En un mayor nivel de concreción evaluativa deben valorarse:

- Control motórico visomanual: coordinación visomanual, bimanual y visoespacial.
- Valoración músculo-articular: se trata de determinar la fuerza de concentración de un músculo y en la amplitud de movimiento.
- Valoración neuromuscular: reflejos osteotendinosos, espasticidad, atetosis, coordinación general.
- Exploración de la actitud postural: datos radiológicos y exploración visual de la postura y medida de la longitud de los miembros inferiores.

En el caso de la evaluación de las distrofias musculares podrá realizarse mediante una identificación funcional a través de ítems-conductas motrices. Un ejemplo de ello es la escala propuesta por Gandía y Villalba (1987):

- Posibilidad de mantenerse en pie.
- Posibilidad de levantar los brazos en abducción.
- Posibilidad de levantar los brazos en antepulsión.
- Posibilidad de levantar los brazos en abducción desde el decúbito supino.
- Posibilidad de levantarse desde la posición de sentado en una silla.
- Posibilidad de levantarse desde la posición de sentado en el suelo.
- Estudio de bajada y subida de las escaleras.
- Estudio de la marcha.
- Estudio de la carrera
- Presencia de retracciones articulares.
- Análisis de la función respiratoria.
- Exploración de la capacidad para la autonomía personal:
- Higiene personal.
- Comida y bebida
- Vestirse y desvestirse
- Tareas: actividades motrices diarias.

Parece lógico pensar que el tipo de actividad que se genera en esta área requiere una evaluación en otros apartados:

- *Aspectos comunicativo-lingüísticos:*

En este ámbito deben evaluarse:

1. Capacidad respiratoria: Qué clase de respiración es habitual, cómo es la respiración: cuando susurra y cuando habla en voz alta. Cuál es su ritmo y su frecuencia respiratoria. Cómo se realizan la inspiración y la expiración. La capacidad de retención del aire y la capacidad de sople.

2. Órganos articulatorios: posición, movilidad, simetría, tono de la lengua, labios, mejilla, velo del paladar, mandíbula, dientes y nariz.

3. Actividades funcionales de las posibilidades bucales: succión, deglución, masticación y babeo.

4. Estudio fonético: debe observarse la fuerza de la laringe y la articulación de las vocales y de los fonemas agrupados por los órganos que intervienen en la articulación. Así mismo, se realiza un barrido de palabras para ver la articulación de los fonemas en distintas posiciones

- *Aspectos de adaptación social*

Valoración del grado de adaptación (retraimiento) social del niño con deficiencia motora. Deben identificarse las características de las relaciones con otros niños, adultos, etc.

- *Aspectos emocionales*

Autoestima, repercusiones de deficiencia motora en el control emocional: sobreprotección y rechazo familiar, conductas de apego afectivo.

– *Nivel de Competencia curricular.*

Con todo lo anterior estamos en disposición de conocer el nivel de competencia, diferenciando lo que el alumno puede hacer por sí mismo y lo que puede realizar con ayuda.

5. DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- ¿Qué necesita en el área de Educación Física?
- ¿Qué necesita en relación con el desarrollo cognitivo?
- ¿Qué necesita en relación con la adaptación emocional y social?

6. ADAPTACIONES CONCRETAS DEL CURRÍCULUM EN ESTA EXPERIENCIA PRÁCTICA

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

- Estimular el desarrollo de todas las capacidades: físicas, afectivas, intelectuales y sociales, prestando especial interés a las físicas e intelectuales.
- Promover la actuación autónoma del niño en el seno de los diversos grupos sociales.
- Favorecer la inclusión de MJ en el aula.
- Reflexionar sobre los propios comportamientos, capacidad de aceptarlos, valorarlos,... y actitud positiva para el cambio cuando sea necesario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se establecen objetivos específicos en relación con las áreas de *CONOCIMIENTO DEL MEDIO, LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA* y *MATEMÁTICAS*. Nosotros nos centraremos en el área de Educación Física.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- Mantener una adecuada coordinación y control corporal en las actividades lúdicas y de la vida cotidiana que impliquen tanto el movimiento global como el segmentario.
- Utilizar las posibilidades expresivas del propio cuerpo para comunicar sentimientos, emociones, necesidades y deseos propias, así como para imitar y representar.
- Utilizar las nociones espaciales básicas para situar y desplazar objetos y personas, y para explicar su ubicación.
- Realizar actividades que impliquen habilidades manipulativas de carácter fino utilizando correctamente los utensilios necesarios.
- Manifestar habilidades perceptivo-motrices necesarias para elaborar producciones prácticas.
- Producir elaboraciones plásticas para expresar hechos, sucesos, vivencias, fantasías,...

CONTENIDOS

Se establecen contenidos específicos en relación con las áreas de *CONOCIMIENTO DEL MEDIO, LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA* y *MATEMÁTICAS*. Nosotros nos centraremos en el área de Educación Física.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Entre paréntesis, figura el tipo de contenido, conceptual (C) , procedimental (P), actitudinal (A).

- Identificar y localizar los principales segmentos y partes del cuerpo (C) (P)
- Exploración visual y táctil de diferentes texturas. (P)
- Elementos funcionales relacionados con el movimiento, tono, respiración, relajación y esfuerzo. (C) (P)
- Uso de habilidades básicas: desplazamientos, giros, saltos y manejo de objetos. (P)
- Adquisición de conductas motoras adaptadas a diferentes situaciones: transportar, golpear, arrastrar, reptar, rodar. (P)
- Afirmación de la lateralidad en sí mismo y visualización de los demás. (C) (P).
- Identificar actitudes positivas hacia la diversidad (A).

Todos estos contenidos han sido clasificados en las diferentes áreas por razones didácticas de estructuración, ya que muchos de ellos pueden incluirse a su vez en las distintas categorías que hemos establecido.

ACTIVIDADES

Las actividades que a continuación presentamos se pueden agrupar en dos categorías:

A.1. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Lavarse manos, cara y dientes de forma regular.
- Vestirse correctamente siendo capaz de abrocharse los zapatos y botones.
- Utilizar correctamente los instrumentos necesarios para la comida.
- Moverse libremente por entornos conocidos: colegio, localidad.
- Compartir juguetes y objetos personales de forma cooperativa.

A.2. ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Nombrar objetos básicos.
- Responder al preguntar.
- Describir objetos con sus cualidades para que los reconozca

A.3. ÁREA DE MATEMÁTICAS

- Buscar objetos escondidos.

- Manipular libremente los colores.
- Realizar seriaciones con objetos reales.
- Distinguir formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo.

A.4. ÁREA DE EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL.

- Manipular objetos con finalidad de: sacar, meter, transportar, aplastar, alejar, buscar,...
- Picar con punzón libremente.
- Ensartar bolas en cordón.
- Hacer figuras con plastilina.
- Coger correctamente instrumentos gráficos: tiza, cera, pincel y lápiz.
- Realizar movimientos amplios con instrumentos gráficos.

B. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Las actividades siguen los criterios marcados en los objetivos y las que presentamos a continuación son de carácter específico, pero pueden realizarse también con nuevas variantes.

- Levantarse sin apoyo.
- Apoyarse en un solo pie sin ayuda.
- Permanecer en equilibrio tocando con la punta de un pie el tacón del otro.
- Mantenerse en la posición erecta con los ojos cerrados.
- Mantenerse de cuclillas con la punta de los pies.
- Subir y bajar escalones.
- Subirse y bajarse solo a una silla.
- Caminar tres metros hacia atrás.
- Recorrer tres metros llevando un vaso lleno de agua sin derramarla.
- Caminar alternando pasos largos y cortos, deprisa o despacio.
- Subir de un salto a un obstáculo de 10 cm de altura.
- Realizar saltos de longitud.
- Dar saltos hacia delante con los pies juntos.
- Correr elevando las rodillas.
- Coger la pelota en sus manos y lanza al aire o a otra persona.
- Recoger la pelota lanzada desde dos metros.
- Señalar sobre sí mismo: cabeza, y sus distintas partes, tronco y extremidades.
- Señalar sobre los otros lo que ha señalado sobre sí mismo.
- Dibujar una figura humana simple.
- Discriminar objetos que están delante, detrás, arriba y abajo.
- Señalar elementos del cuerpo que están a la derecha y a la izquierda.

RECURSOS

Para el logro de las metas diseñadas y el desarrollo de los contenidos mencionados se requieren los siguientes recursos:

- *Recursos materiales:*
 - Un mobiliario adaptado aumenta la participación activa de los alumnos con deficiencia motórica en las tareas escolares, favoreciendo aspectos motivacionales y terapéuticos, al permitir cambios posturales para estos alumnos.
 - La mesa de MJ. debe tener la posibilidad de convertir su superficie en un plano inclinado para favorecer la postura correcta y mejorar la visión del trabajo que se está realizando.
 - Material fungibles para realizar conteos.
 - Lápiz y papel.
 - Pivotes de diferentes espesores y tamaños.
 - Franelogramas.
 - Imanes.
 - Bases autodeslizables.
 - Una cuña soporte para favorecer el grado de seguridad y mayor amplitud de movimiento.
 - El ordenador.
 - El vídeo y la televisión.
 - Aula de psicomotricidad.
- *Recursos humanos:*
 - Externos: Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Centro Base del INSERSO.
 - Internos:
 - Profesor tutor.
 - Profesor especialista en Pedagogía Terapéutica.
 - Profesor de Educación Física.
 - Fisioterapeuta.

Dentro de los apoyos externos a nuestra intervención con MJ, resulta determinante, como enriquecimiento de su Actividad Física, el trabajo desarrollado por el Fisioterapeuta, ya que facilitará una importante mejora en la tonicidad de aquellos grupos musculares que no pueden ejercitarse con las actividades específicas de Educación Física anteriormente reseñadas.

En este sentido, son muy importantes las sesiones prácticas de fisioterapia que se llevan a cabo en la Piscina Cubierta Municipal durante dos horas cada quince días, con una dinámica lúdica y muy participativa.

De acuerdo a lo anterior, en el agua pretendemos (con la HIDROTERAPIA) sacar partido a las ventajas que ofrece el medio acuático y a los beneficios que aporta a los niños, a través de tres apartados de actuación :

- EN EL ÁMBITO FÍSICO : disminuyendo el espasmo y el dolor muscular, fortaleciendo los músculos débiles, mejorando la circulación, la respiración, la coordinación general, el equilibrio y la orientación.
- DESDE EL PUNTO DE VISTA PSÍQUICO : Disminuyendo la ansiedad, aumentando la comunicación, el disfrute y la risa, proporcionando ánimo y confianza.
- EN EL CAMPO PSICOSOCIAL : Mejorando la autonomía personal, la higiene y las relaciones con otras personas.
- Logopeda.
- Cuidador.
- *Recursos económicos:*
- Dotaciones de la Consejería de Educación y Cultura para los Centros que acogen alumnos con necesidades educativas especiales de carácter permanente.
- Becas escolares.

7. EVALUACIÓN

Todo diseño educativo requiere una evaluación para «comprobar» en qué medida se han conseguido los objetivos previstos. Esta tarea la iremos llevando a cabo a medida que tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje para ver si tenemos que seguir avanzando o por el contrario se debe retomar el proceso iniciado.

Además del grado de consecución de los objetivos, evaluados a través de los Criterios de Evaluación, revisaremos también los siguientes aspectos del desarrollo del currículum:

- Adecuación al grupo por parte del niño y aceptación por parte del resto de compañeros.
- Grado de coordinación entre los distintos profesionales que intervienen en este proceso.
- Análisis global de toda la Adaptación Curricular.

Para la evaluación de todos los aspectos mencionados se utilizarán una serie de instrumentos que pasamos a enumerar a continuación:

- Escalas de observación.
- Observación de los juegos dirigidos y espontáneos.
- Registro de incidentes críticos.
- Producciones de los propios niños.
- Escalas para la evaluación de actitudes.
- Entrevista –entendida desde dos aspectos: aporte de información y relación con los padres–.
- Conversaciones con los alumnos.
- Técnicas audiovisuales.
- Autoevaluación docente.

BIBLIOGRAFÍA

- BERMEJO, V. Desarrollo cognitivo. Ed. Síntesis. Madrid, 1994.
- BRENNAN, W.: el currículum para niños con necesidades educativas especiales. Siglo XXI, Madrid, 1985.
- CNREE. Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Deficiencia motórica. Madrid 1990.
- CRATTY, B.J. Desarrollo perceptual y motor en los niños. Ed. Paidós. Barcelona, 1982.
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J.E. Psicología de las Dificultades de Aprendizaje. Ed. Síntesis. Madrid, 1999.
- MUNTANER, J. Reforma educativa y Educación Especial. En revista de Educación Especial, nº 8. Amarú Ediciones. Salamanca, 1991.
- ORTIZ, Mª C. La enseñanza adaptada a las NEE. Separata de la Revista Enseñanza. Salamanca, 1988.
- SÁNCHEZ CERESO, S. Diccionario enciclopédico de la Educación Especial. Santillana, Madrid, 1988.
- SANTIUSTE BERMEJO, V. BELTRÁN LLERA, J.E. Dificultades de aprendizaje. Ed. Síntesis. Madrid, 1998.

RESUMEN

La propuesta didáctica que presentamos parte de una situación concreta: la atención a un alumno con discapacidad motora.

Normalmente la respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales se lleva a cabo a través de las llamadas áreas instrumentales; el resto del currículum parece tener menos fuerza a la hora de diseñar las medidas necesarias para que reciban una educación integral y de calidad.

Nos proponemos dos objetivos fundamentalmente:

1. Modificar la cultura de trabajo existente en los centros, y que se define en los siguientes términos: abordar la atención a la diversidad desde las áreas de lengua y matemáticas, como si el resto no formase parte de los aprendizajes-adquisiciones que cualquier alumno debe conseguir, o como si éstos mismos no fuese posible abordarlos desde el resto de áreas.

En nuestro caso queremos llamar la atención sobre aquellas capacidades de aprendizaje que pueden ser potenciadas desde el área de Educación Física.

2. Presentar un modelo de actuación para que los profesores de Educación Física puedan utilizar a la hora de proponer una adaptación curricular para un alumno concreto. Este apartado se define a través de los siguientes pasos:
 - Reflexión inicial sobre aspectos básicos a tener en cuenta.
 - Estudio del Expediente académico del alumno para conocer algunos aspectos básicos. – Información sobre conceptos fundamentales en relación con la atención a los a.c.n.e.e.
 - Valoración de lo que es capaz de hacer sólo y lo que puede hacer con ayuda en E.F.
 - Definición de sus necesidades educativas.
 - Decisión sobre aspectos curriculares en Educación Física.
 - Evaluación del proceso.

Presentaremos esta comunicación a través del programa informático Power-Point, para lo cual precisaremos los correspondientes medios técnicos.

González Lorenzo, Rosa Ana. C/ Santo Domingo, nº 15, 49031, Zamora. Telf. 980 52 54 43.

e-mail: *rgol0001@serbal.pntic.mec.es*

Sánchez Martín, Antonio. C/ Alcalá Galiano, nº 9, 4º izq. Zamora. Telf. 619572821.

e-mail: *asam0057@sauce.pntic.mec.es*

